Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О. В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОЛОГИЯ** по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), *с* учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчики:

Масловская Е.В., преподаватель географии ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от « 30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Лысых В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в

профессиональной сфере;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек - общество - природа»;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося не планируется.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	8
контрольные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др. *Индивидуальные проекты:*	-
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Количество часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студента
Раздел Введение					
1.	Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 5 – 8.	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина					
2.	Тема 1.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Биосфера.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 8 – 12.	
3.	Тема 1.2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы	

	и состояние.			природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 13 – 15.	
4.	Тема 1.3. Прикладная экология. Практическое занятие №1 «Описание антропогенных изменения в природных ландшафтах местности».	Практическое занятие	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 17 – 20.	
5.	Тема 2.1. Среда обитания человека.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 22 – 23.	
6.	Тема 2.2. Практическое занятие №2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	Практическое занятие	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.48-51	
7.	Тема 2.3. Городская среда	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.60-71	
8.	Тема 2.4. Экологические вопросы строительства в городе	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.71-81	
9.	Тема 2.5.	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. –	

	Сельская среда			М., 2017., с.51-60	
10.	Тема 2.6. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 22 – 23.	
11.	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.80-90.	
12.	Тема 3.2. Практическое занятие №3 «Решение экологических задач»	Практическое занятие	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 2012с., с. 175-178.	
13.	Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 37 – 57.	
14.	Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации.	Лекция	2	Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования–	

				М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 37 – 57.	
15.	Тема 4.3. Природные ресурсы и их классификация.	Лекция	2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 58 – 76.	
16.	Тема 4.4. Охрана природных ресурсов.	Лекция	2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 58 – 76.	
17.	Практическое занятие №4 «Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем»	Практическое занятие	2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 94 – 114.	
18.	Дифференцированный зачет.		2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования–	

				М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 133 – 157.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, учебники, практикумы, пособия, методические разработки, инструкционные карты, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемой литературы.

Основные источники:

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2017.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. 12-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 208 с.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Изд. 8-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2016. – 576 с.
4. Вронский В.А. Прикладная экология: учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2016. 512 с.
5. Хотунцов Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 480 с.
6. Криксунов Е.А., В.В. Пасыник, Экология, Москва, - 10-е издание., - М.:Дрофа, 2017 г.-256 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования.- М.:Академия, 2016.
2. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.
3. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».
8. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1.www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).
2.www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).
3.www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:** -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.	-домашние задания проблемного характера; -практические занятия, выполняемые по инструкционным картам; -тестовые задания по соответствующим темам; -кроссворды; -выполнение индивидуальных заданий. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.
***метапредметные*:**	

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; -применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.	-домашние задания проблемного характера; -практические занятия, выполняемые по инструкционным картам; -тестовые задания по соответствующим темам; -кроссворды; -выполнение индивидуальных заданий; <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.
предметные: -сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек - общество - природа»; -сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; -владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; -владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; -сформированность личностного	Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование.

отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; -сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	